

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

с. Георги Дамяново, община Георги Дамяново, област Монтана
ул. „Втора“ № 39 | тел. 09551/24-14 | e-mail: info-1206002@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Марияна Иванова- директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 2026–2030 г.

„Малко училище с големи възможности за всяко дете.“

Приета с Решение № 1, Протокол № 10 / 11. 09. 2026 г. на Педагогическия съвет и утвърдена със
Заповед № РД-357/11.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Основание и предназначение
2. Нормативна и стратегическа рамка
3. Институционален профил
4. Анализ на вътрешната и външната среда
5. Образователни резултати и НВО
6. Обхват, посещаемост и превенция на отпадането
7. Приобщаващо образование и подкрепа
8. Партньорство с родители
9. Човешки ресурси и професионално развитие
10. Материална база и образователни пространства
11. Занимания по интереси и ученическо участие
12. Програми, проекти и партньорства
13. SWOT анализ
14. Визия, мисия и ценности
15. Стратегически приоритети и цели
16. Индикатори за резултат
17. План за действие и финансиране 2026–2030
18. Управление на риска
19. Мониторинг, отчетност и актуализация
20. Заключение

1. Основание и предназначение

Настоящата стратегия е основният средносрочен управленски документ на ОУ „Отец Паисий“ – с. Георги Дамяново за периода 2026–2030 г. Тя е разработена въз основа на конкретните характеристики на училището, резултатите от обучението, състоянието на човешките и материалните ресурси, профила на учениците и натрупания през последните години опит в приобщаващото образование, квалификацията, проектната дейност и партньорствата.

Стратегията не разглежда малкия брой ученици единствено като ограничение. В условията на защитено училище той създава възможност за близко познаване на всяко дете, бърза реакция при риск, персонализиране на подкрепата и изграждане на силна училищна общност. Същевременно демографската динамика, работата в слети паралелки, високият дял ученици от уязвими групи и ограниченият достъп до специалисти налагат системно управление на риска и активно привличане на външни ресурси.

Основната логика на документа е: анализ → приоритет → конкретна цел → дейност → индикатор → отчетност. По този начин стратегията следва да бъде използвана не само като задължителен документ, а като реална рамка за годишното планиране и вземането на решения от педагогическия съвет.

2. Нормативна и стратегическа рамка

- Закон за предучилищното и училищното образование, включително правомощието на педагогическия съвет да приема стратегия за следващите пет години с приложени план за действие и финансиране;
- Наредба за приобщаващото образование и приложимите държавни образователни стандарти;
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030) и действащите планове към нея;
- Национални програми на МОН, Програма „Образование“ 2021–2027, НПВУ и други национални, европейски и общински инструменти;
- Училищният учебен план, годишният план, правилникът за дейността и останалите вътрешни актове на училището.

Към началото на септември 2026 г. МОН е публикувало проект за изменение на Наредбата за приобщаващото образование с обществено обсъждане до 9 септември 2026 г. Поради това преди окончателното публикуване на стратегията следва да се направи техническа проверка на нормативните препратки и при необходимост те да бъдат актуализирани.

3. Институционален профил

Показател	Състояние
Статут	Защитено основно училище
Адрес	с. Георги Дамяново, община Георги Дамяново, област Монтана, ул. „Втора“ № 39
Ученици	38 през 2025/2026 г.; очаквани приблизително 35–36 през 2026/2027 г.
Социален профил	около 90% ученици от уязвими групи
Педагогически специалисти	8 – 7 учители и директор
Непедагогически персонал	3
Целодневна организация	1 сборна група I–VII клас
СОП	3 ученици на допълнителна подкрепа; ресурсен учител от РЦПППО – Монтана
Транспорт	2 училищни автобуса към Община Георги Дамяново
Финансиране	делегиран бюджет и активно привличане на допълнително

Показател	Състояние
	финансиране
Участие в управлението	действащи Обществен съвет и Ученически съвет

Организацията на начален етап е важна особеност. През учебната 2025/2026 г. слетите паралелки са I–II клас и III–IV клас. През настоящата учебна 2026/2027 г. организацията е I–IV клас и II–III клас. Промяната изисква ежегодно адаптиране на планирането, разпределението на времето, диференцираните задачи и методите за самостоятелна работа.

4. Анализ на вътрешната и външната среда

4.1. Ученици и образователни потребности

Високият дял ученици от уязвими групи определя необходимостта от последователна политика за обхват, посещаемост, преодоляване на дефицити и изграждане на мотивация за образование. Малкият брой ученици позволява учителите да познават добре семейната и образователната ситуация на всяко дете, но същевременно прави училището чувствително към демографски промени и миграция.

4.2. Организация на учебния процес

Слетите паралелки и разновъзрастовата група за целодневна организация са постоянен организационен фактор. Те изискват педагогически компетентности за паралелно управление на различно учебно съдържание, самостоятелна работа, диференциране и взаимопомощ между учениците. В стратегията тази специфика се разглежда не само като трудност, а и като поле за развитие на персонализирано обучение и саморегулация.

4.3. Семейна и общностна среда

Работата с родителите остава най-слабото звено. При част от семействата образованието не е устойчив приоритет. Училището компенсира чрез постоянна телефонна връзка, индивидуални срещи, дни на отворените врати, инициативи, празници и посещения на адрес. Липсата на образователен медиатор ограничава възможностите за системна теренна работа.

4.4. Демографски и кадрови фактори

Очакваният брой около 35–36 ученици през 2026/2027 г. показва необходимост от внимателно проследяване на демографската устойчивост. Заедно с това училището има положителен опит в привличането на млади педагогически специалисти, част от които започват кариерата си именно тук и за кратко време развиват висока професионална компетентност.

5. Образователни резултати и НВО

Етап / предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026
IV клас – БЕЛ	68,38	39,06	50,50
IV клас – математика	77,75	28,44	39,00
VII клас – БЕЛ	44,50	31,60	48,67
VII клас – математика	22,33	18,80	21,73

Резултатите показват силни колебания. При IV клас през 2025/2026 г. има възстановяване спрямо предходната година и по двата предмета, но стойностите остават под силните резултати от 2023/2024 г. При VII клас БЕЛ също показва възстановяване, докато математиката остава трайно най-рисковата област.

При малък брой ученици средният резултат може да бъде силно повлиян от единични постижения. Затова управлението на качеството ще използва едновременно: резултат от НВО, вътрешни

входни/междинни/изходни диагностики, индивидуален напредък, участие в подкрепа и качествени наблюдения върху уменията за четене с разбиране, решаване на проблеми и прилагане на знания.

Стратегическият фокус е върху функционалната грамотност. При математиката това означава работа с текстови задачи, моделиране, интерпретация на данни, логическо мислене и връзки с природните науки. При БЕЛ – четене с разбиране, извличане и аргументиране на информация, писмена реч и езикова култура.

6. Обхват, посещаемост и превенция на отпадането

През последните около три и половина години училището постига съществен напредък по отношение на редовното посещение. Практиката класният ръководител да се свързва с родител още при отсъствието на ученика, съчетана с малкия брой деца и доброто познаване на семействата, води до видим резултат. За последните три години двама ученици са отпаднали поради заминаване в чужбина.

Риск остава възприемането от част от родителите на допустимите отсъствия по семейни причини като вид „отпуск“. За училището това означава необходимост от разясняване на последствията, ранно установяване на пропуски и своевременно компенсиране чрез консултации и обща подкрепа.

7. Приобщаващо образование и подкрепа

Трима ученици със СОП са на допълнителна подкрепа. Ресурсното подпомагане се осигурява от ресурсен учител от РЦПППО – Монтана. Училището не разполага със собствен психолог, логопед или педагогически съветник поради малкия брой ученици, но използва психолог по общинския проект „Бъдеще за децата на Георги Дамяново“.

Общата подкрепа е активен инструмент. През 2025/2026 г. по дейност 4 на проект „Успех за теб“ са работили 5 групи по БЕЛ и математика с 28 ученици. След приключване на пакетите училището извършва анализ и продължава общата подкрепа за 18 ученици извън проекта. Това е важен показател за устойчивост: проектното финансиране допълва, но не замества институционалната отговорност.

През 2026–2030 г. подкрепата ще се организира като цикъл: идентифициране на потребност → конкретна цел → подходяща интервенция → измерване на напредъка → решение за продължаване, промяна или прекратяване.

8. Партньорство с родители

Училището приема, че устойчивото подобрене на резултатите при висок дял ученици от уязвими групи е невъзможно без постепенно повишаване на родителската ангажираност. Подходът ще бъде реалистичен: не се очаква еднакво участие от всички семейства, а се търси измеримо подобрене спрямо изходното състояние.

- по-бърза и позитивна комуникация, а не контакт само при проблем;
- индивидуални срещи и конкретни договорености за посещаемост и учебни навици;
- дни на отворените врати и работа с родители на бъдещи първокласници;
- включване на родители в празници, изложби, спортни и общностни инициативи;
- съвместна работа с Община Георги Дамяново, социалните служби и мобилните екипи;
- търсене на възможности за образователен медиатор или еквивалентна медиаторска функция чрез проект/партньорство.

9. Човешки ресурси и професионално развитие

Екипът от 8 педагогически специалисти е ключов ресурс. През последните години училището развива силна квалификационна култура. Средно се придобиват по 7–8 квалификационни кредита на

педагогически специалист за учебна година. Няколко учители са придобили по-високи ПКС за кратък период, а част от младите учители са се утвърдили като водещи в екипа.

Силни професионални ядра са началният етап, БЕЛ, математиката/физиката/КМИТ и интердисциплинарната работа. В екипа има учител докторант, специалисти с III ПКС и старши учители, както и млади колеги, които бързо натрупват квалификационни кредити и участват в интердисциплинарни уроци.

Училището отчита и неравномерна вътрешна мотивация за професионално развитие. Поради това управленската задача е да се създаде култура, при която очакването за развитие е общ стандарт за всички, а не характеристика само на най-активните членове на екипа.

Успешното завършване през юни 2026 г. на двугодишната програма „Училища за пример“ на фондация „Заедно в час“ е важна основа за професионална уеща общност. През периода ще се поддържат съвместно планиране, наблюдение и обсъждане на уроци, анализ на ученически работи, интердисциплинарни екипи и споделяне на успешни практики.

10. Материална база и образователни пространства

- две класни стаи в начален етап; обновена високотехнологична стая с интерактивна дъска и мултимедия проектор;
- обновена стая за целодневна организация;
- компютърен кабинет с лаптопи и интерактивна дъска;
- кабинет по БЕЛ с тематично обзавеждане и интерактивна дъска;
- малка, модерно оборудвана библиотека с интерактивна дъска, маси за четене и съвременни етажерки;
- кабинети по математика и английски език;
- нов STEM кабинет, завършен през 2026 г.;
- одобрен Център по хуманитарни науки – английски език и история;
- стая за занимания по интереси;
- фитнес стая, медицински кабинет и столова;
- липса на физкултурен салон;
- двор със спортни площадки, беседка, пейки, дървета, тенис и шах на открито;
- вътрешна и външна площадка по БДП, светофар, робот и 11 велосипеда;
- рампа и адаптиран санитарен възел за лица с увреждания.

Стратегическият въпрос за периода вече не е само „какво още да оборудваме“, а „как използваме създадената среда за по-добро учене“. Затова планът включва индикатори за реално използване на STEM, библиотеката, двора и хуманитарния център в учебни и извънкласни дейности.

11. Занимания по интереси и ученическо участие

През 2025/2026 г. функционират „Дигитални откриватели“ в начален етап и „Сръчни ръчички“ и „Математика в природните науки“ в прогимназиален етап. Предходните две години заниманията по интереси са финансирани по дейност 5 на „Успех за теб“. След изчерпване на ресурса училището запазва дейностите чрез приложимите механизми по Наредбата за приобщаващото образование.

За 2026/2027 г. конкретните групи ще бъдат определени след обсъждане на педагогически съвет. Стратегията не фиксира предварително наименования, а поставя критерии: интерес на учениците, връзка с установени потребности, възможност за практическа работа и използване на новата материална база.

Действащият Ученически съвет ще се използва като реален канал за участие – предложения за инициативи, обратна връзка за училищната среда, кампании и доброволчески дейности.

12. Програми, проекти и партньорства

Програма / проект	Постигнато / планирано
НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“	2023 – кабинет по БЕЛ и библиотека; 2024 – стая за занимания по интереси; 2026 – одобрено изграждане на Център по хуманитарни науки.
НП „БДП“	Външна площадка по БДП и оборудване; налична и вътрешна площадка.
Образователни маршрути	2024 – тридневно; 2025 – петдневно образователно пътуване; одобрено участие и през 2026 г. по „Образователни маршрути в България“.
Проект „Успех за теб“	Обща подкрепа по БЕЛ и математика; занимания по интереси през предходни години.
„Компетентности на фокус“	Предстоящо стартиране през 2026/2027 г.
НПВУ / STEM	Изградена STEM среда, приключена през 2026 г.
ПУДООС	Обновено дворно пространство – пейки, кошчета, тенис и шах на открито.
АХУ	Оборудване/адаптиране на работната среда на директора.
Други НП	ИКТ; „Без свободен час“; „Оптимизиране вътрешната структура на персонала“; „Заедно в изкуствата и в спорта“.

Основни партньори са Община Георги Дамяново, МКБППМН, ДГ „Детелина“, социалните служби, читалищата по населени места, фирми и дарители, фондация „Заедно в час“ и РЦПППО – Монтана. Партньорската мрежа компенсира част от ограниченията на малкото училище и разширява достъпа до специалисти, транспорт, културни и образователни възможности.

13. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• защитен статут и значима обществена функция; • модернизирана и достъпна материална база; • нов STEM кабинет и предстоящ Център по хуманитарни науки; • активна квалификационна политика; • привличане и развитие на млади учители; • опит в STEM, ПБО и интердисциплинарни уроци; • подобрена посещаемост; • целодневна организация и транспорт; • активна проектна политика; • развита партньорска мрежа; • близко познаване на всеки ученик и семейство.	• малък и намаляващ брой ученици; • ниски и колебливи резултати, особено по математика в VII клас; • образователни дефицити при част от учениците; • неравномерна мотивация за професионално развитие; • ниска ангажираност на част от родителите; • липса на образователен медиатор; • липса на щатни психолог, логопед и педагогически съветник; • липса на физкултурен салон; • слети паралелки и разновъзрастова ГЦОУД; • ограничен собствен кадрови и финансов ресурс.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
• системно използване на STEM и хуманитарния център; • национални и европейски програми; • „Компетентности на фокус“ и развитие на функционалната грамотност; • осигуряване на специалисти/медиатор чрез партньорства; • по-тясна работа с ДГ „Детелина“ и бъдещи първокласници; • развитие на професионална учеща общност; • образователни маршрути и учене чрез преживяване; • индивидуализиране благодарение на малките групи.	• демографски спад и намаляващ брой деца; • миграция на семейства; • риск от натрупване на дефицити при отсъствия; • ниска образователна мотивация в част от семейната среда; • зависимост на допълнителни дейности от проектно финансиране; • трудности при привличане на специалисти; • растящи разходи при малък брой ученици.

14. Визия, мисия и ценности

Визия

До 2030 г. ОУ „Отец Паисий“ да бъде устойчиво, приобщаващо и модерно защитено училище, в което всяко дете получава персонална подкрепа, качествено образование и реални възможности за развитие, а малкият размер на училището се превръща в предимство чрез близка общност, индивидуален подход и гъвкаво обучение.

Мисия

Да осигуряваме достъпно, безопасно и мотивиращо образование, което развива функционална грамотност, ключови компетентности, самостоятелност и гражданска отговорност; да преодоляваме образователните и социалните бариери чрез ранна подкрепа, силен педагогически екип и партньорство със семействата и местната общност.

Ценности

- Всяко дете може да напредва.
- Високи очаквания, съчетани с навременна подкрепа.
- Уважение, безопасност и приобщаване.
- Професионализъм, учене и споделена отговорност.
- Екипност и открит диалог.
- Партньорство със семейството и общността.
- Устойчиво и отговорно използване на ресурсите.

15. Стратегически приоритети и цели

ПРИОРИТЕТ 1. Качество на образованието и образователни резултати

- Повишаване на четивната, езиковата, математическата и функционалната грамотност.
- Системно използване на диагностика и данни за индивидуалния напредък.
- Устойчиво подобряване на резултатите от НВО с особен акцент върху математиката.
- Развитие на умения за самостоятелно учене и прилагане на знанията.

ПРИОРИТЕТ 2. Приобщаване, посещаемост и подкрепа за всяко дете

- Ранно установяване и компенсирание на дефицити.
- Ефективна обща и допълнителна подкрепа с проследяване на ефекта.
- Поддържане на висока посещаемост и превенция на преждевременното напускане.
- Разширяване на достъпа до специализирана и медиаторска подкрепа.

ПРИОРИТЕТ 3. Педагогически и управленски капацитет

- Утвърждаване на професионална учеща общност.
- Обвързване на квалификацията с промяна в практиката.
- Наставничество, взаимно наблюдение и споделяне на практики.
- Привличане, задържане и развитие на мотивирани специалисти.

ПРИОРИТЕТ 4. STEM, дигитализация и интердисциплинарно обучение

- Системно използване на STEM средата.
- Проектно-базирано, изследователско и интердисциплинарно обучение.
- Развитие на дигиталните компетентности.
- Използване на Центъра по хуманитарни науки за езикова, историческа и гражданска грамотност.

ПРИОРИТЕТ 5. Семейство, ученическо участие и местна общност

- Повишаване на родителската ангажираност.
- Развитие на Ученическия съвет.
- Устойчиви партньорства с местни институции и организации.
- Утвърждаване на училището като активен образователен център на общността.

ПРИОРИТЕТ 6. Устойчивост и развитие на защитеното училище

- Привличане и задържане на ученици.
- Активно участие в национални и европейски програми.
- Ефективно управление на делегирания бюджет и привлечените ресурси.
- Поддържане на безопасна, достъпна и съвременна среда.

16. Индикатори за резултат до 2030 г.

Област	Индикатор
НВО и грамотност	Ежегодна тенденция и анализ; устойчиво подобрене спрямо базовите 2025/2026 резултати, особено по математика; използване и на индивидуален напредък.
Подкрепа	За всеки включен ученик – изходно ниво, мярка и последващ резултат; намаляване на трайните дефицити.
Посещаемост	Своевременна реакция при отсъствия; недопускане на предотвратимо преждевременно напускане.
СОП	Изпълнение и проследяване на планове за подкрепа; регулярна координация с РЦПППО.
Квалификация	100% педагогически специалисти с годишни цели за развитие; доказателства за приложение в практиката.
STEM/ПБО	Редовни интердисциплинарни и STEM дейности; използване на новата база по график.
Родители	Базово измерване през 2026/2027 г.; ежегодно повишаване или устойчиво участие в ключови срещи и инициативи.
Ученическо участие	Минимум 3 инициативи/становища на Ученическия съвет годишно.
Проекти	Ежегодно търсене и кандидатстване при подходящи възможности; устойчиво използване на придобитите ресурси.
Устойчивост	Годишен анализ на броя ученици, бюджета, кадровата обезпеченост и транспорта.

17. План за действие и финансиране 2026–2030

№	Дейност	Срок	Отговорни	Финансиране	Индикатор
1.1	Входна, междинна и изходна диагностика по БЕЛ и математика; анализ по ученик.	ежегодно	учители, директор	бюджет	100% анализирани резултати и конкретни мерки
1.2	Допълнителна работа и консултации за установени дефицити.	ежегодно	учители	бюджет/проекти	измерим напредък на включените ученици
1.3	Подготовка за НВО чрез функционални задачи и пробни формати.	ежегодно	учители IV/VII клас	бюджет	положителна тенденция/индивидуален напредък
2.1	Ежедневно проследяване на отсъствията и контакт със семейството.	постоянно	класни ръководители	не изисква	100% своевременно проследени необяснени отсъствия
2.2	Обща подкрепа след анализ на	ежегодно	учители, директор	бюджет/проекти	подкрепа за всички идентифицирани

№	Дейност	Срок	Отговорни	Финансиране	Индикатор
	потребностите.				ученици
2.3	Координация за учениците със СОП и външни специалисти.	постоянно	ЕПЛР, директор	бюджет/партньори	изпълнени планове и регулярни срещи
2.4	Търсене на възможност за образователен медиатор/медиаторска функция.	2026–2030	директор, община	проекти	кандидатури/осигурена функция при възможност
3.1	Индивидуални цели за професионално развитие.	ежегодно	директор, учители	бюджет/НП	100% педагогически специалисти
3.2	Открити, STEM и интердисциплинарни уроци; споделяне на практики.	мин. 2 годишно	педагогически екип	бюджет	минимум 2 споделени практики годишно
3.3	Анализ на ефекта от квалификацията.	ежегодно	директор	не изисква	годишен анализ с доказателства за приложение
4.1	Системно използване на STEM кабинета.	ежегодно	учители	бюджет/проекти	дейности всеки срок
4.2	Изграждане и въвеждане на Центъра по хуманитарни науки.	2026–2027	директор, учители	НП/бюджет	функциониращ център и график
4.3	Занимания по интереси според желанията и потребностите.	ежегодно	ПС, директор	бюджет/програми	осигурено участие по нормативния ред
5.1	Дни на отворените врати с ДГ „Детелина“ и родители.	ежегодно	начални учители, директор	бюджет/партньори	минимум 2 инициативи
5.2	Позитивна родителска комуникация и включване в училищни дейности.	ежегодно	класни ръководители	не изисква	подобрение спрямо база 2026/2027
5.3	Ученически съвет – инициативи и обратна връзка.	ежегодно	координатор, директор	бюджет	минимум 3 инициативи/становища
6.1	Кандидатстване по подходящи национални/европейски програми.	ежегодно	директор, екип	външно	подадени предложения според отворените възможности
6.2	Поддържане на транспорт, достъпна среда и образователни пространства.	постоянно	директор, община	бюджет/проекти	безопасна и функционираща база
6.3	Мониторинг на броя ученици и мерки за привличане/задържане.	ежегодно	директор, ПС, ОС	бюджет	годишен анализ и инициативи

18. Управление на риска

Риск	Оценка	Превантивни/коригиращи мерки
Демографски спад	висок	Партньорство с ДГ; дни на отворените врати; качество и видимост; транспорт и целодневна организация.
Образователни дефицити	висок	Ранна диагностика, обща подкрепа, консултации, STEM/ПБО, индивидуално проследяване.
Ниска родителска ангажираност	висок	Индивидуална комуникация, мобилни екипи, позитивни поводи за контакт, медиаторска подкрепа.
Недостиг на специалисти	среден/висок	РЦПППО, община, проекти; привличане и задържане на млади кадри.
Зависимост от проектно финансиране	среден	Включване на ключови дейности в

Риск	Оценка	Превантивни/коригиращи мерки
		бюджета; диверсификация; устойчиво използване на придобитото.
Колебливи НВО резултати при малки випуски	среден	Комбиниране на средни резултати с индивидуален напредък и вътрешни диагностики.

19. Мониторинг, отчетност и актуализация

Директорът организира ежегодното проследяване на изпълнението. Педагогическият съвет обсъжда резултатите и при необходимост актуализира плана за действие. В началото на всяка учебна година се конкретизират годишните дейности, а в края се изготвя кратък отчет по индикаторите.

- анализ на НВО, вътрешни диагностики и индивидуален напредък;
- анализ на посещаемостта и риска от отпадане;
- отчет на общата и допълнителната подкрепа;
- отчет на квалификацията и нейното приложение;
- използване на STEM и специализираните пространства;
- родителско и ученическо участие;
- проектна дейност и финансово обезпечаване;
- актуализация при съществена нормативна, демографска или финансова промяна.

20. Заключение

ОУ „Отец Паисий“ влиза в периода 2026–2030 г. с обновена материална база, активна проектна политика, силно квалификационно ядро и значително подобрена посещаемост. Предизвикателствата са ясно разпознаваеми: математическите резултати, неравномерната родителска ангажираност, достъпът до специалисти, слетите паралелки и демографската устойчивост.

Успехът на стратегията ще се измерва не с броя проведени дейности, а с това дали повече ученици посещават редовно, преодоляват дефицити, подобряват функционалната си грамотност, участват активно в училищния живот и продължават образованието си с увереност. Мотото „Малко училище с големи възможности за всяко дете“ е едновременно послание и критерий за управленските решения.

Приложение. Данни за приемане и публикуване

Поле	За попълване
Решение на ПС	№ 1
Протокол	№ 10 / 11.09.2026 г.
Дата на влизане в сила	15.09.2026 г.
Дата на публикуване	15.09.2026 г.
Официален сайт	https://ougeorgidamyanoovo.eu/
Facebook	https://www.facebook.com/profile.php?id=61581420702780